

沙田崇真中學
新高中學制的預備
2008/2009

一、資源安排

1. 人力資源

- 現時編制教師人手為 59 人，若按新計算方法，踏入新高中第一年(09/10)，學校將出現過剩人手

	09/10	10/11	11/12	12/13 及 13/14
政府給予的編制教師總數	56.7	56.7	61.6	58.5
高中課程支援津貼(非編制)	0	0	1.5	1.5
與現時編制比較	-2.3	-2.3	+2.6	-0.5

*11/12 新舊制重疊； 12/13：新學制（舊高中學制已結束）

- 學校採用五年過渡期(09/10-13/14)方案，以解決過剩教師問題。校方於 9/08 向教育局申請，並於 1/09 接獲批准通知。但五年過渡期方案並不包括因融合教育計劃而增加的一名非學位教席。教育局亦會扣除 09/10 和 10/11 的新高中教師現金津貼（相當於一位非編制老師）
- 科主任已因應老師人手，初步進行過渡期的教學人手規劃
- 另實驗室技術員的人手將會凍結至 11/12，教育局將於同年進行檢討

2. 課室空間

- 隨著學校踏入新高中，由於增加選修科數目、部分學科進行分組教學，再加上班數增加（11/12 年較為嚴重，由原來 29 班增至 32 班），課室數目需求增加
- 空間不足問題可望於 2011 或 2010 年遷校後徹底解決

3. 財務安排

撥款	期限	金額	校內用途
擴大的營辦開支整筆津貼 EOEBG	08/09-10/11 (3 年)	\$28,900	新高中科目購買新高中教師參考書
新高中課程過渡津貼 NSSCMG	06/07-08/09 (3 年)	\$318,000 (已用)	購置手提電腦 48 部供老師借用
教師專業準備津貼 TPPG	05/06-08/09 (4 年)	\$1,920,000 (已用)	聘請非編制老師，提供空間讓編制老師預備新高中 - 參與教育局的教師培訓課程 - 協作教學，提昇教學質素 - 整理教材
高中課程支援津貼 SSCSG	08/09-	-	聘請非編制老師(由於學校進入五年過渡期，教育局扣除 09/10 和 10/11 的新高中教師現金津貼)
多元學習津貼 DLG	09/10 – (4/09 申請)	每名學生每年 \$3500	學生修讀「其他語言」
		每班新高中學生 每年\$7000	資優課程

二、新高中課程

教育局頒佈的新高中課程由以下三個部分組成：核心科目（中、英、數、通識）、選修科（新高中科目、應用學習及其他語言）和其他學習經歷。學校因應校情設計新高中課程，並為學生安排學術科目以外的學習體驗

1. 課程結構

- (a) 核心課程 – 開設。另每級其中三班開設數學延伸課程（建基於會考約有 60% 學生取得 C 級或以上成績）
- (b) 選修科：
 - 新高中科目：開設 10 科（科目選修單元參附件一）
 - 應用學習：不開設（「優異」成績相等於新高中科目的三級或以上）
 - 其他語言：不開設（CIE 高補程度。據評估，其課時約 400-500 小時，相比新高中選修科 270 小時為高）
- (c) 非新高中科目（含「其他學習經歷」元素）：開設體育、聖經倫理及新增設的生命教育課程（已完成課程框架，各級課程在編訂中，會擺放在班主任／周會時間內）

2. 課程設計特色

- (a) 提供多元課程組合（純文、純理或文理藝術兼備）供學生選擇，以照顧學生的學習興趣和能力
- (b) 以現行課程為藍本，曾積極考慮開設新課程（如「組合科學」、「企業、會計與財務 BAFS」、「應用學習」、「其他語言」）的可能性
- (c) 學生修讀學科數目以學生能力作考量。學生一般修讀七科（核心科目 + 3 科選修科），而能力特佳的學生可修讀八科（詳參附件二）
- (d) 課程設計切合大學收生的要求（詳參大學校長會聯合公佈最新版 5/3/2009）

3. 新高中課程組合

班別	A	B	C	D	E
核心科目	中文	中文	中文	中文	中文
	英文	英文	英文	英文	英文
	通識	通識	通識	通識	通識
	數學(延伸 1/延伸 2)		數學(延伸 1)	數學	數學
第一選修科	化學	物理	經濟	地理	中史
第二選修科	*物理/資訊及通訊科技/歷史/中史/生物/文學				
第三選修科	#生物/化學/經濟/地理/文學/視藝				

- 中四級選修科不設「試驗課程」(taster programmes)
- 其中三班(A,B 及 C)開設數學延伸課程（第一選修科為化學、物理或經濟），學生於中四年終選擇會否修讀

4. 編班機制

- (a) 編班將考慮學生的選科志願和能力
- (b) 採用行政組自行設計的電腦程式（沒有採用 WEBSAMS 程式）進行編班（及編時間表）。每一選修科的計算程式將考慮學生於該科（或對應科目）及四科核心科目之成績和預設學科權重
- (c) 根據中四模擬選科結果（附件三），擬訂各選修科人數上限為 40，下限為 12。另數學延伸單元之人數上限為 50（延伸 1,2 總名額為 80）。模擬選科結果顯示，三個選修科組(block)之整體成功率(89-100%)及個人選科(三科首選或次選)成功率(84%)均頗高，這是由於學校提供的學科總名額(680)遠高於學生修讀名額(558)

5. 課節分配

- 維持六日循環周及每日八節
- 各科三年節數：(1) 中文科：7-7-7, (2) 通識科：6-5-6, (3) 選修科：5-6-5, (4) 英文科：9-7/8-9, (5) 數學科：7,7/6,7
- 由於 A-C 班修讀數學延伸課程，5A-C 數學科比 5D 和 E 多一節（英文科則少一節）
- 周會安排會有改動

科目	中四					中五					中六				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
中文	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
英文	9	9	9	9	9	7	7	7	8	8	9	9	9	9	9
數學	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	7	7	7
通識	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	6	6	6	6	6
物理	5*	5	5*	5*	5*	6*	6	6*	6*	6*	5*	5	5*	5*	5*
化學	5	5#	5#	5#	5#	6	6#	6#	6#	6#	5	5#	5#	5#	5#
生物	5*#	5*#	5*#	5*#	5*#	6*#	6*#	6*#	6*#	6*#	5*#	5*#	5*#	5*#	5*#
ICT	5*	5*	5*	5*	5*	6*	6*	6*	6*	6*	5*	5*	5*	5*	5*
經濟	5#	5#	5	5#	5#	6#	6#	6	6#	6#	5#	5#	5	5#	5#
地理	5#	5#	5#	5	5#	6#	6#	6#	6	6#	5#	5#	5#	5	5#
中史	5*	5*	5*	5*	5	6*	6*	6*	6*	6	5*	5*	5*	5*	5
歷史	5*	5*	5*	5*	5*	6*	6*	6*	6*	6*	5*	5*	5*	5*	5*
文學	5*#	5*#	5*#	5*#	5*#	6*#	6*#	6*#	6*#	6*#	5*#	5*#	5*#	5*#	5*#
視藝	5#	5#	5#	5#	5#	6#	6#	6#	6#	6#	5#	5#	5#	5#	5#
體育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
聖經倫理	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
班主任課 ／周會	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
總節數	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48

* = 第二選修科； # = 第三選修科

科目	建議課時	編排課時
中文	12.5-15.0%	14.6%
英文	12.5-15.0%	17.6%
數學	10.0-15.0% (核心：10-12.5% 核心+延伸：15%)	14.3% (核心：13.8% 核心+延伸：14.6%)
通識	最少 10.0%	11.8%
核心科目總課時	45-55%	58.3%
選修科總課時	20-30% (每科 10%)	33.3%
體育、聖經、班主任課、周會	-	8.3%
總課時	-	100%

- 核心科目及選修科課時百份比高於教育局建議課時，而納入正規課程的其他學習經歷課時（如體育、聖經、班主任課、周會活動）則低於 15%，其他學習經歷主要安排於課後舉行
- 課時分配會於 2011/2012 後檢討

三、初中與高中的課程銜接

1. 新高中學制的衝擊

- 人人都能升讀中六，增加學生學習差異
- 大部分學科推行「校本評核」，對學生的自學能力、溝通（文字及口頭報告）能力及解難能力有所要求
- 通識為必修科，對學生的自學能力、及解難能力有所要求

2. 培養初中同學的基本技能（學校五年發展計劃 2007-2012）

- 銜接新高中「校本評核」的要求（參附件四：各科「校本評核」的內容/形式及推行時間）

技能	主要措施	負責單位
自學及解難能力	教授自學及解難技能	通識及思考方法科
	推行跨學科專題研習，以提升學生的自學及解難能力	生活藝術、綜合科學、科技、通識及思考方法
	推行課前備課，以提升學生的自學能力	學務委員會
	跨學科滲入高層次思維能力（包括解難能力）	學術科目
	考核內容含指定比例的高層次思維元素	學術科目
溝通能力	執行語文政策，並塑造有利英語學習的語言環境	學務委員會（英語小組）
	鼓勵學生參與校際朗誦節	中、英文及普通話科
	推動午間閱讀計劃及初中閱讀計劃	學務委員會（圖書館）
	培訓學生基本的資訊科技技能來接觸世界	科技科

3. 照顧學習差異

(a) 初中進行分流及小班教學

(b) 課後功課輔導班

- 中一英語輔導班
- 固本培元班
- 初中綜合功課輔導班
- 初中試後功課輔導班
- 各科補底班

(c) 資優培訓

- 課後校本精英培訓班：辯論培訓班、科學精英培訓班、奧數培訓班
- 推薦學生參與校外培訓：數學英才精進課程、少年科學家優才計劃、教育局網上學習課程（天文學、地球科學）、中大科學英才精進計劃，科大資優青少年證書課程（電腦程式編寫）等
- 推薦學生參與校外評核：國際聯校學科評估（英、數、科學）、澳洲數學競賽
- 培訓及推薦學生參與各項校外競賽：英文寫作比賽、香港青少年數學精英選拔賽、培正數學邀請賽、恒隆數學獎、香港科學青苗獎、國際奧林匹克機械人競賽、香港電腦奧林匹克競賽、國際初中科學奧林匹克競賽

4. 學科預備

(a) 通識教育科

- 中一：教授思考技能
- 中二：教授及進行專題研習
- 中三：編寫及教授銜接課程（新高中課程內容及考核模式）

(b) 其他科目

- 各科均已預備初中銜接高中的課程
- 將於 09/10 年在中三級開設經濟科，有助學生選擇修讀中四科目

5. 小結

因應新高中課程的需要，學校已為初中學生提供足夠的基礎知識、技能和態度的培訓。並照顧學生的學習差異，因材施教

四、教師培訓

1. 學校領導層

- 學校領導人策劃「334」工作坊(2005/06)
- 新校長策劃 334 工作坊(2008/09)
- 學校領導人準備 334 會議(2008/09)
- 沙田區中學新高中學制學習圈(2008/09)

2. 中層管理

- 中層管理人員邁向「334」工作坊(2007/08)

3. 教師

- 「學與教」專業發展課程：校方動用約 750 萬，聘請額外老師及行政助理以騰出空間讓老師有空間修讀新高中課程(06/07-08/09)
- 新老師啓導計劃和協作教學/集體備課，提升教學技能
- 通識科以合作形式讓數理科老師學習教授通識科

五、其他學習經歷與學生學習概覽

1. 其他學習經歷 (Other Learning Experiences, OLE)

(a) 目的：推動學生全人及均衡發展

(b) 負責：學生培育委員會推動、學務委員會作技術支援

(c) 基本概念：

學校必須就以下五個範疇為學生提供不少於 135 小時(15%課時)的培育。惟學生成績表(學生學習概覽)只需列出學生於以上各範疇所參與的活動，而不用列出時數

其他學習經歷	學校提供的主要活動	三年高中最少課時
(1) 德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育(生命教育課、聖經倫理、早會、周會等) 領袖訓練(初中及高中) 團契、基督少年軍等 境外(國內、台灣)體驗 	135
(2) 社會服務	<ul style="list-style-type: none"> 校內服務(學生會、領袖生、班會等) 校外服務(義工運動、學校組織的服務活動) 	(正規課程及聯課活動已能提供足夠及有效的培育)
(3) 與工作有關的經驗	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃(生命教育課及一系列升學就業輔導活動) 職業輔導講座 	
(4) 藝術發展	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科 各類樂器班、各類音樂、美術學會/校隊 舞蹈、話劇、校園電視學會 校際音樂節 校際朗誦節 	
(5) 體育發展	<ul style="list-style-type: none"> 體育課 運動會 各類體育學會 校隊 社際活動 	135

(d) 應對政策

(i) 「高中一人一藝術」政策

在以上五方面的其他學習經歷中，目前高中同學在藝術方面的參與較少，因此，學校於 09/10 起推行「高中一人一藝術」政策，規定中四學生必須參與一個藝術類興趣小組或校隊。惟修讀新高中視覺藝術科同學可獲豁免參與藝術課外活動

(ii) 「一人一校外服務」政策

學校於 09/10 起，會為學生在中四及中五期間的校外社會服務時數設指標，並透過輔導組提出一系列新措施，加強推動學生參與社會服務

2. 學生學習概覽 (Student Learning Profile, SLP)

- (a) 目的：記錄及反思學生在新高中階段全面的學習經歷
- (b) 學生學習概覽框架

項目	項目描述	認證	資料提供	學年
學業成績表	學校表現	學校	學校	三個學年
其他學習經歷報告 (OLE)	五類其他學習經歷	學校 (學校主辦或學校與外間機構協辦)	老師	三個學年 (按類別、按年列出)
其他成就	校內成就 (學業或非學業)	學校	老師	三個學年 (按類別、按年列出)
	校外成就 (學業及非學業) - 經學校報名 - 學生自行報名	- 學校 - 學校	- 老師 - 學生	
學生自述	學生反思	-	學生	最後一學年
評語	-	-	班主任	最後一學年

(c) 「其他學習經歷」報告

- 學習經歷的分類：活動將按教育局要求的五項分類。唯活動橫跨兩個或以上學習經歷類別，則需選出較主要的一個類別
- 「其他學習經歷」報告只記錄較重要的學習經歷，而部份現存的活動將進行整合，其中包括三項「整合課程」(comprehensive programmes)：「沙崇生命教育課程」、「沙崇升學就業課程」、「沙崇領袖培訓初級／進深課程」(詳參附件五)
- 學生表現評估：「整合課程」均不用評核學生表現。至於其他活動項目，由負責老師執行評估，評估標準由活動負責單位制訂。在制訂標準時，活動負責單位亦需考慮有效的數據搜集及輸入方法，並與 SAS 負責老師協商
- OLE 項目及活動例子及對應表格 (參附件六)

(d) 「學生自述」(Student's Self-account)

- 學生描述其在高中或以前的學習階段中的學習生活及個人發展方面的情況，以便其他人士 (例如各大專院校及未來僱主等) 參考
- 學生以英文書寫，文稿由學生上載 SAS 網頁
- 升學就業輔導委員會負責設計學生自述撰寫指引；班主任負責指導學生書寫；英文科老師負責批改語文；SAS 小組負責設計資料上載版面

(e) 學生表現登錄

- 學生表現由資料提供者 (學校、老師、學生) 登錄。一般透過填寫新設計的 SAS 表格

(f) 新匯報方式的過渡安排

- 為配合新高中的 SLP 匯報，新舊學制下初中和高中均統一使用 SLP 的格式。唯新學制高中學生需每年撰寫學生自述。至於會否要求初中學生撰寫學生自述則容後討論
- 為測試 SLP 程式，今屆中三學生將學習撰寫學生自述
- 今學年將採用 SLP 的格式

(g) 工作進展

- 「其他學習經歷」：各項目的表現評估標準及項目計劃在制定中
- 「學生自述」：其規劃、指引及有關版面已完成
- 程式編寫：採用行政組自行設計的電腦程式（沒有採用 WEBSAMS 程式）處理 SLP 匯報。SAS 小組已更新 SAS 表格及編寫學生自述版面。現正修訂非學業成績表（其他學習經歷、其他成就及學生自述）以配合 SLP 的匯報要求
- 將探討結合 SLP 與推薦書的可能性

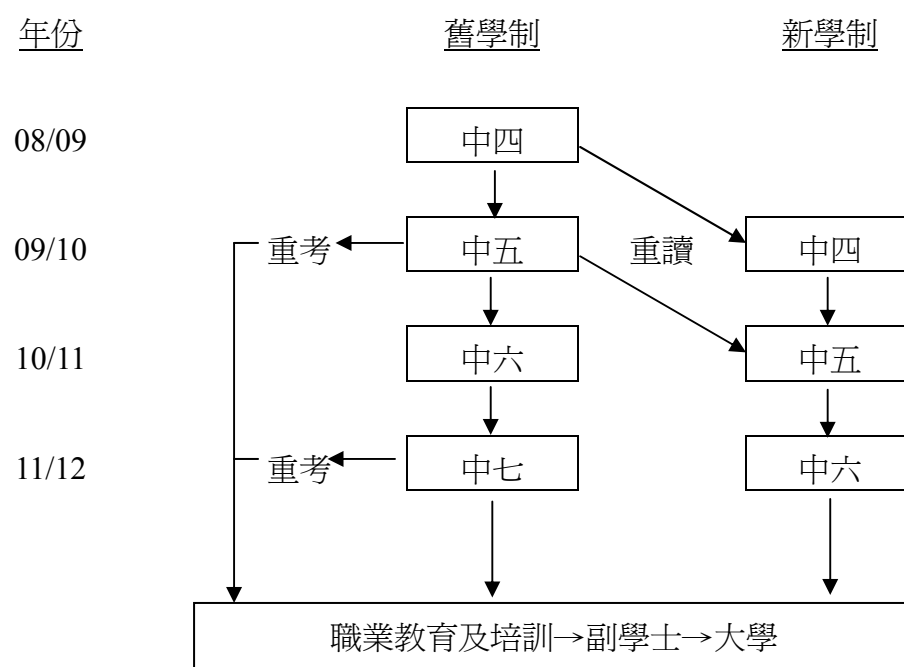
六、給應屆中三學生的支援活動

日期	活動	負責單位
28/9/2008	早會分享：讓學生認識新高中學制下的學生學習概覽、其他學習經歷及 SLP 的整理，並鼓勵學生積極參與課餘活動	學務委員會
28-29/10/08	生涯規劃—了解職業性向	升學就業輔導委員會（香港青年協會協辦）
8/11/2008	中四選科講座（家長教師日）—本校新高中課程及其最新發展、大學收生要求與選科考慮及選科機制	學務委員會
9-20/2/2009	模擬中四選科—網上選科。測試程式及了解學生選科取向	學務委員會
2-4/2009	學習撰寫 SLP 的學生自述	學務委員會、升學就業輔導委員會
18/4/2009	職業講座—家長、校友現身說法	升學就業輔導委員會（家長教師會及校友會協辦）
試後活動期間	生涯規劃—新高中學科簡介	升學就業輔導委員會

七、舊學制重讀生的處理

最後一屆舊學制學生	出路	不足之處／影響
中四未達升班要求 (08/09)	重讀新高中一	沒有修讀中三的通識銜接課程
中五未能升讀中六 (09/10)	重讀新高中二	沒有修讀中三的通識銜接課程及新高中一的課程。因此，學生需於暑期或課後補課（新高中一內容）
	自修重考(只能重考一次)	不能報讀舊學制預科
中六未達升班要求 (10/11)	升中七	勉強升班
中七未能升讀大學 (11/12)	不能重讀。可自修及重考（只能重考一次）	若能升讀大學，將修讀四年制課程

- 校長已於 1/12/08 早會時間向今屆中四學生講解有關安排，並勉勵學生努力學習
- 校長於 16/2/09 派發《中四學生出路示意圖》給中四學生



八、與持份者的溝通

1. 校董會

- 於校政諮議會、學務委員會及科主任聯席會討論新高中學制的措施，並定期向校董會匯報

2. 老師

- 藉各主要學習領域負責同工搜集學科意見（如討論新高中課程組合、課時、預算人手安排）
- 藉問卷了解學科準備新高中情況
- 藉定期的教師會議及科主任聯席會匯報新高中學制工作情況
- 校長透過特稿向老師分享新高中最新的發展

3. 家長

- 藉家長問卷及家長講座了解家長對新高中課程安排的意見
- 透過家長講座、家教會通訊及派發教育局製作的「334」新學制資訊，讓家長了解新高中學制、學校的部署、學生升學就業等問題
- 校長或副校長出席家教會會議，與家長委員就新高中學制保持溝通

4. 學生

- 藉持份者問卷及新高中課程問卷了解學生對學校課程的意見
- 藉模擬選科了解中三學生的選科意向
- 透過「校政日」與學生直接對話，解答學生查詢
- 藉早會、選科講座、生涯規劃活動讓學生了解新高中學制、學校的部署、學生升學就業等問題

5. 校外人士

- 透過學校網頁讓校外人士了解本校新高中的安排
- 透過舉辦升中講座及派發學校刊物讓沙田區小學生及其家長認識本校及有關本校新高中的安排

九、相關網頁

- 《本校新高中網頁》 www.sttss.edu.hk/teaching&learning/NSS.php (新高中資訊一站式網頁，包括本校資料及校外相關網頁連結)
- 《教育局新高中網頁》 www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=4702 (新高中資訊一站式網頁)
- 《新高中課程及評估指引》 www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=1&nodeID=5962
- 《高中課程指引》 www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=1&nodeid=7078 (英文版)
- 《高中「學與教」資源表》 <http://crc.edb.gov.hk/crhome/en/nssl&tresourcelists.htm>
- 《大學收生要求》
www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_6440/university%20entrance%20requirements_chi_090305.pdf
- 《考評局中學文憑試》 www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/
- 《香港中學文憑考試評核大綱(定稿)》
www.hkeaa.edu.hk/tc/HKDSE/Subject_Information/gen_info/framework_final/
- 《中學文憑考試學科樣本試卷》 www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/Subject_Information/
- 《其他學習經歷》 <http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/index.asp>
- 《學生學習概覽》 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/SLP/slp_index.asp

梁榮德副校
1/6/2009

附件一：新高中科目選修單元

學科	學生需選讀單元數目	教統局提供選讀單元數目	選修單元	備註
			學科擬開辦的單元	
中文	3	10 (或自擬)	<ul style="list-style-type: none"> ● 小說與文化 ● 文化專題探討 ● 新聞與報道 	
English	3	8 (4 from Lang. Arts & 4 from Non-lang. Arts)	<ul style="list-style-type: none"> ● Learning English Through Drama ● Learning English Through Short Stories ● Learning English Through Debating ● Learning English Through Social Issues 	須設分流機制
Maths	0 or 1	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Extended module 1: Calculus & Statistics ● Extended module 2: Algebra & Calculus 	須設分流機制
通識	不設選修	-	-	
Physics	2	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Atomic World ● Energy and Use of Energy 	
Chemistry	2	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Industrial Chemistry ● Analytical Chemistry 	
Biology	2	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Human Physiology: Regulation and Control ● Biotechnology 	
ICT	1	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Software Development 	
Economics	1	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Extension of Trade Theory + Economic Growth & Development 	
Geography	2	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Dynamic Earth ● Weather and Climate 	
中史	2	6	<ul style="list-style-type: none"> ● 制度與政治演變 ● 時代與知識分子 	
History	1	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Comparative Studies ● Issue-based Studies 	
中國文學	3	8	<ul style="list-style-type: none"> ● 作家追蹤 – 自選作家作品選讀 ● 文學專題 ● 文學作品的人物形象 	
Visual Arts	No electives	-	-	

附件二：增修科目指引

可供增修科目分為兩類：

- 學校沒有開設的科目（音樂、體育、宗教及倫理和其他語言）
- 學校開設的「非校本評核」科目（經濟、地理和中國文學）

	學校沒有開設的科目	學校開設的「非校本評核」科目
申請日期	中四學年九月中	
申請資格	學生已擁有有關知識或技能。由專責老師評核水平	中三全級排名前列 40 名學生 學生須同時修讀學校開設的視藝科（參註二考評局要求）
修讀模式	自修	
監察及評估	<ul style="list-style-type: none"> - 學生需於外間修讀有關課程，並於中四及中五學年六月底提交出席證明或證書證明 - 學校於中五學年七月初按需要進行評估 	<ul style="list-style-type: none"> - 申請學生須參與中四至中六學年該科之校內考試 - 學生於中四及中五的大考成績若為該科排名頭 40%將獲批報考該科
公佈結果日期	學務委員會進行評核，並於中五學年七月中公佈結果	
學校支援	評估學生能力	批改學生的考試卷

註

- 一、由於經濟、地理和中國文學科於 2014 年起進行校本評核（即第三屆新高中），因此由 2015 年起，學生不能申請修讀有關科目作為增修科目
- 二、根據教評局的要求，學生最多報考香港中學文憑試八科。其中最少包括一科以下類別的科目：（一）術科（視覺藝術、音樂、體育、倫理與宗教）、（二）應用學習及（三）其他語言

附件三：模擬選科結果

對象： 中三學生（186人）

調查日期： 2/2009 (25/2/09 公佈結果)

1. 各科修讀人數

	第一選修科	第二選修科	第三選修科	總人數	最高名額
化學	40	-	40	80*	80
物理	40	36	-	76	80
經濟	40	-	40	80*	80
地理	26	-	23	49	80
中史	40	18	-	58	80
資訊及通訊科技	-	29	-	29	40
世史	-	26	-	26	40
生物	-	40	40	80*	80
中國文學	-	37	14	51	80
視藝	-	-	29	29	40
總數	186	186	186	558	680

*第一志願人數：化學=72； 經濟=82； 生物=97

生物科第 80 名學生的綜合標準分排名 = 166 (生物科排名 156)

2. 每一選修科整體成功率

學生選科志願	各選修科成功率		
	第一選修科組	第二選修科組	第三選修科組
第一志願	77% (143 人)	85% (158 人)	69% (129 人)
第二志願	12% (22 人)	15% (28 人)	22% (40 人)
第一或第二志願	89% (165 人)	100% (186 人)	91% (169 人)

3. 個人選科成功率

學生選科志願	個人選科成功率
三科首選	51% (95 人)
兩科首選、一科次選	28% (52 人)
一科首選、兩科次選	5% (9 人)
三科首選或次選	84% (156 人)

附件四：「校本評核」的內容/形式及推行時間

本校提供的 14 科新高中學科中，除數學（沒有時間表）、經濟（延至 2014）、地理（延至 2014）及中國文學（延至 2014）外，各科均於 2012 年（即第一屆新高中）推行校本評核。物理、化學和生物科於 2012 和 2013 年只在與實驗相關的課業推行校本評核，2014 才全面推行。

學科	內容/形式
中文	必修部分：閱讀活動、日常課業及其他語文活動 選修部分：日常學習表現、單元終結表現
英文	Reading/viewing programme & oral presentation Group interaction or individual presentation based on elective modules
數學	No timeline for SBA
通識	獨立專題研習
物理	- Practical related tasks (laboratory work & investigative work) in 2012 & 2013 - Full implementation commencing from 2014
化學	
生物	
資訊及通訊科技	Project work
中史	最少 12 周學習評核計劃
世史	Historical study related to candidate-select elective (presentation of study outline & submission of study report)
中國文學	SBA commencing from 2014
經濟	SBA commencing from 2014
地理	SBA commencing from 2014
視覺藝術	Research workbook (presentations on art appreciation & criticism in context in relation to art making/critical studies, and research process) Artwork/critical studies of a theme

附件五：整合活動及成績表登錄方法

- 德育及公民教育以「沙崇生命教育課程」登錄於成績表，其註釋包括：基督教教育課、生命教育課及早會（每循環兩節合共 5 節），且會視所有學生均參與有關課程而自動登錄於其成績表。
- 與工作有關的經驗以「沙崇升學及就業課程」登錄於成績表，其註釋由升學及就業輔導委員會提供，將會是有關委員會指定高中學生必須參與的活動，且會視所有學生均參與有關課程而自動登錄於其成績表。
- 領袖培訓方面，現時各委員會提供的領袖訓練情況大致如下：

組別	08/09 學年相關訓練及時數
課外活動委員會	班會幹事訓練（1.5 小時）及訓練營（兩日一夜）
宗教組	幹事訓練約 4 次（6 小時）
輔導組	輔導員訓練約 4 次（6 小時）
訓導組（領袖生團）	工作坊（6 小時）及訓練營（兩日一夜）
學生會	工作坊（3 小時）及訓練營（兩日一夜）

- 在新高中學制下，宗教組的領袖訓練及輔導組的輔導員訓練會歸入德育及公民教育範疇。
- 「沙崇領袖培訓系統初級 / 進深課程」內容分別為：

級別	內容
初級課程	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由課外活動委員會提供 ➢ 以班會幹事及興趣小組的幹事為主要對象（將來可考慮開放給其他同學參加，或由校外機構提供課程予同學） ➢ 約 5 小時的訓練，內容包括會議程序、財務管理、籌備活動技巧、溝通及相處技巧；另加一次籌備活動的實踐經驗或參與兩日一夜的訓練營 ➢ 課外活動委員會確認參加者完成課程的各項要求，毋須為參加者的表現評級，成績表只顯示學生完成有關課程
進深課程	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由領袖生團或學生會提供 ➢ 以領袖生及學生會幹事為主要對象（現正物色機構提供類似課程，以便將來可開放給已完成初級課程的同學參加） ➢ 約 8 小時的工作坊，內容包括籌備活動及解難技巧、處理溝通及衝突、團隊的建立、領袖的素質等；另加籌備活動的實踐經驗及參與兩日一夜的訓練營（若未能滿足以上任何一項要求，可以給予「初級課程」的資格） ➢ 領袖生團或學生會確認參加者完成課程的各項要求，毋須為參加者的表現評級，成績表只顯示學生完成有關課程

- 現正物色校外機構（期望能建立長期的夥伴關係）到校為提供上述訓練。
 - 來年提供活動的單位依舊使用 A5b 填寫資料，只是填報活動名稱時改用「沙崇領袖培訓初級課程 / 進深課程」，以登錄於成績表。
- 學生培育委員會建議上述三項（「沙崇生命教育課程」、「沙崇升學及就業課程」、「沙崇領袖培訓初級 / 進深課程」）登錄於成績表時，均不用評核學生表現，只輸入學生完成有關課程。在 22/4 舉行的校政諮議會上通過以上議案。

附件六：其他學習經歷(OLE)例子及表格

OLE items	Form	Criteria setter & information provider	Reporting Format
1. Moral & Civic Education <ul style="list-style-type: none"> • Subjects : Life Ed. • Morning Assembly, Hall Assembly, Form teacher period 	A5b	LKY (criteria setter) & Class Teacher (information provider)	NIL
<ul style="list-style-type: none"> • Leadership Training Programme (Comprehensive) 	A5b	Junior : ECA Senior : SU	NIL
<ul style="list-style-type: none"> • Fellowship 	B3	R.A.C.	E,G,S
<ul style="list-style-type: none"> • Boy's Brigade 	B3	Student Guidance	E,G,S
<ul style="list-style-type: none"> • Experiential Learning (Only mainland & Taiwan) 	A5b	Person-in-charge	E,G,S
2. Community Service <ul style="list-style-type: none"> • School Service (internal) • Social Service (external) 	A4	Person-in-charge	E,G,S
	A7	Student Guidance	NIL
3. Career-related Programmes	A5b,A9	Career	NIL
4. Aesthetic : Listing → Participating <ul style="list-style-type: none"> - in Performances - in Music classes - in Arts Club - in School teams (music, arts, drama, dancing) 	A3	ECA & Person-in-charge	E,G,S
<ul style="list-style-type: none"> - in inter-school competition (e.g. music, arts, drama, dancing, recital) - in inter-house / class board design competition (3 or 5 students' name only) - also all internal Aesthetic related competition 	A5b,A9, A11	ECA & Person-in-charge	NIL NIL NIL
5. Physical : Listing → Participating <ul style="list-style-type: none"> - Sports Day - Long Distance Running Inter-house / class sports competition - Inter-school sports competition 	A5b,A9, A11	ECA & Person-in-charge	NIL NIL NIL
<ul style="list-style-type: none"> - Sports Club - Sports school teams 	A3	ECA & Person-in-charge	E,G,S
<u>Example of comprehensive program</u> <ul style="list-style-type: none"> • STTSS Leadership Training Program → 班會 / 班長培訓課程 (初中) <ul style="list-style-type: none"> • 基礎班：會議程序、財務管理：溝通及相處技巧 • 籌辦活動技巧：聖誕聯歡會 • 籌辦一項活動 <ul style="list-style-type: none"> 中一：體育 中二：競技 中三：綜合中文摘星大賽 <ul style="list-style-type: none"> • 作文 • 書法 • 演講 • 口號創作 	A5b	xxx Committee	NIL

NIL= participation only, E=Excellent, G=Good, S=Satisfactory

OLE forms and their attributes

A. Activities organized or jointly organized with other organizations (through school applications) – to be filled in by teachers and handed in to AE

Type of Information	Form	Collected Time	Performance	Merit	Academic	Moral & Civic Education	Community Service	Career-related Experiences	Aesthetic Development	Physical Development	Others
Interest Group, School Team & Music Class	A3	May	✓	✓			✓		✓	✓	✓
Internal Service	A4		✓	✓			✓				
Internal Activity & Competition	A5b	Within two weeks after the event	✓			✓		✓	✓	✓	
External Service	A7						✓				
External Activity & Competition	A9				✓	✓	✓		✓	✓	✓
Internal Award	A11	May				✓			✓	✓	✓
Religious Training Course	A12		✓				✓				

B. External activities joined by students (not through school applications) – to be filled in by students and handed in to AE

Type of Information	Form	Collected Time	Academic	Moral & Civic Education	Community Service	Career-related Experiences	Aesthetic Development	Physical Development	Others
External Service	B1	Within two weeks after the event			✓				
External Activity	B2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
External Competition	B4		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓