

各位沙崇人：



你認得這個字嗎？不論懂得與否，我們也注定跟它廝守。

「服」字從舟，𠂔聲。其左側是一葉扁舟，中間是一個跪坐的人，右側是一隻手——即在船上伸手按著一人，意表順從。中國人對此甚有心得，從君主、父母，以至師長所下之命，總依旨是從。而所謂「服務」，也就是順從聖意，完成一事；背後因由，無需多問。

我們都是這樣長大的。中一那年，老師叫我參與一個有關智障學童的服務，我按著指示，呆呆地拖著兩個八歲的智障孩童到菜市場買菜。他們時而拖著我奔跑，時而望著食材微笑，好不容易才弄了一道前菜沙律。那時我想：「哇！我跟小朋友玩了半天！」今日貴為人師，我即將帶領一班中三同學參與一個幼兒服務。負責籌備的同學按著我的指示，絞盡腦汁，構思不同節目以塞滿整個空空的活動程序表。突然，班上一位同學大喊：「真棒！我可以跟小朋友玩呀！」時移世未易，大家仍像沒有靈魂的機械人般，聽令行事，依旨運作。俄國詩人萊蒙托夫說，這樣的我們最是空虛。但，我們就是不曾細想箇中因由。

誤將「服從」作「服務」，乃因我們忽略了「服」字是從舟部的。扁舟的進退浮沉，全賴同舟人致力承擔；稍有一人獨善其身，全舟亦受影響。是故德國哲學家馬克思說，能夠承擔社會責任，服務他人的人才是真正完善的人。德國物理學家愛因斯坦又說：「一個人的真正價值，首先決定於他從自我解放出來。」

出於對社會的承擔，熱心服務他人的例子多不勝數，如：德蘭修女放棄原來富庶的生活，貢獻所有以幫助印度 加爾各答的窮人；巴菲特捐出百分之八十五的財產，給蓋茨慈善基金幫助弱勢社群；John Wood 放棄微軟的高薪厚祿，創辦 Room to Read 以提升全球赤貧地區的讀寫能力等，說來也覺慷慨！

財雄位尊的人固然應回饋社會，平民如我們也應幫助他人。大家或說功課繁忙，無暇參與社會服務。剛上大學的我，也跟老師說了同樣的話。老師即時嚴厲地說：「『服務』是沒有一種特定形式的。參與義工活動，可幫助他人；讓座給長者、買旗捐款不也是幫助有需要的人麼？」簡單一句，卻發人深醒。細看四周，那些整理教師桌面報紙的同學、執拾地上小小垃圾的同學：他們小小的動作，都在替同班同學營造良好的學習環境。原來，正當我們藉故逃避承擔時，一班同學已默默為我們付出很多。

原來，我們每天都可以服務。

中文科老師  
黃凱菱老師